СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «19» декабря 2024 г. № 6)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «27» декабря 2024 г. № 56

АКТУАЛИЗИРОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕНА
актуализированная версия
приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Всемирное наследие ЮНЕСКО»

направление подготовки
43.03.03 Гостиничное дело

направленность (профиль)
Управление в гостиничном бизнесе

уровень образования
высшее образование - бакалавриат

форма обучения
очная

год набора
2025

Санкт-Петербург
2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
029D2AE30011B46997424A3587152A1CB0
Действителен с 18.03.2026 по 18.06.2027
Владелец АНО ВО "МБИ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ....4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ....5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА....6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....6
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:....6
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ....7
5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ....8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ....13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ....14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ....17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ....17

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1 Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Знать: закономерности и этапы исторического развития общества, место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире Уметь: использовать исторические факты и события для анализа современных проблем Владеть: навыками анализа исторических событий
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Знать: основных исторических личностей, сыгравших значительную роль в истории страны; Уметь: анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; Владеть: навыками демонстрации исторических фактов в релевантных контекстах
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: особенности, формы, методы и основные проблемы социального взаимодействия Уметь: применять в профессиональной деятельности знания в области межкультурной коммуникации; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды Владеть: навыками межцивилизационного, межкультурного диалога

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;

– применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;

– проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;

– подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Конвенция Всемирного Наследия ЮНЕСКО	Текущий контроль	История создания ЮНЕСКО. Основные этапы становления, формирования и развития системы Мирового Наследия. Идеи и принципы системы Всемирного Культурного и Природного Наследия. Конвенция Всемирного Наследия ЮНЕСКО. Система понятий, определений, критерии и процедура внесения достояний в Список Мирового Наследия. Характеристика нематериального наследия. Объекты НН в РФ и мире.	ПЗ: доклады	Устная, письменная
2. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России	Текущий контроль	Культурное наследие России в списке ЮНЕСКО. Природное наследие Российской Федерации. Предварительный список объектов.	ПЗ: доклады	Устная, письменная
Темы:1-2		Контрольная точка № 1	Контрольная работа	Письменная
3. Объекты Всемирного наследия стран Северной и Южной Америки	Текущий контроль	Характеристика объектов природного и культурного наследия Северной и Южной Америки.	ПЗ: доклады	Устная, письменная
4. Объекты Всемирного наследия стран Европы	Текущий контроль	Характеристика объектов природного и культурного наследия стран Европы.	ПЗ: доклады	Устная, письменная
5. Объекты Всемирного наследия стран Азии	Текущий контроль	Характеристика объектов природного и культурного наследия стран Азии.	ПЗ: доклады	Устная, письменная
6. Объекты Всемирного наследия стран	Текущий контроль	Характеристика объектов природного и культурного наследия стран Африки.	ПЗ: доклады	Устная, письменная

Африки				
7. Объекты Всемирного наследия Австралии и Океании	Текущий контроль	Характеристика объектов природного и культурного наследия Океании и Австралии.	ПЗ: доклады	Устная, письменная
Темы:3-7		Контрольная точка № 2	Защита курсовой	Письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.
Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлет-ворительно (2 балла)	Удовлетвори-тельно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)

Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклады	Тема 1. История создания ЮНЕСКО Тема 1. Значение ЮНЕСКО в сохранении природного наследия Тема1. Значение ЮНЕСКО в сохранении культурного наследия Тема 2. Кандидаты на внесение в список от РФ

	Тема 2. История РФ и ЮНЕСКО Тема 3. Связь объектов Северной и Южной Америки с историей освоения континента Тема 4. Анализ объектов (любая страна Европы). Тема 4. Объекты, связанные с исламом в Европе. Тема 4. Объекты, связанные с христианством в Европе. Тема 5. Анализ объектов (любая страна Азии). Тема 5. Объекты, связанные с буддизмом Тема 5. Объекты, связанные с индуизмом. Тема 6. Природное наследие Африки. Тема 6. Культурное наследие древних цивилизаций. Тема 7. Природное наследие Австралии. Тема 7. Объекты Новой Зеландии.

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка в форме презентации.

Темы:

1 Самые популярные объекты ЮНЕСКО в Америке.
2 Самые популярные объекты ЮНЕСКО в Африки
3 Самые популярные объекты ЮНЕСКО в Европе
4 Самые популярные объекты ЮНЕСКО в Азии
5 Самые популярные объекты ЮНЕСКО в РФ
6 Санкт-Петербург – жемчужина среди объектов ЮНЕСКО
7 Связь объектов ЮНЕСКО с историей России
8 Объекты ЮНЕСКО, которые я хочу посетить
9 Мои претенденты на внесение в список в РФ
10 Нематериальное наследие РФ, моя версия

Методические рекомендации:

Требования к презентации: не менее 10 слайдов , (без учета титульного листа). Презентация выполняется с использованием Microsoft Office PowerPoint. Презентация, выполненная ИИ не засчитывается.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 5.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка - в форме защиты курсовой.

Темы: Культурное наследие Российской Федерации (на примере конкретного объекта)

Объекты:

1. Астрономические обсерватории Казанского Федерального университета
2. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников
3. Кижский погост
4. Московский Кремль и Красная площадь
5. Белокаменные памятники Владимира и Суздаля
6. Исторические памятники Новгорода и окрестности
7. Культурно-исторический ансамбль Соловецких островов

8. Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в Сергиевом Посаде
9. Церковь Вознесения в Коломенском
10. Ансамбль Ферапонтова монастыря
11. Историко-архитектурный комплекс Казанского Кремля
12. Куршская коса
13. Цитадель, Старый город и крепостные сооружения Дербента
14. Ансамбль Новодевичьего монастыря
15. Геодезическая дуга Струве
16. Исторический центр Ярославля
17. Древний город Херсонес Таврический и его хора
18. Болгарский историко-археологический комплекс
19. Успенский собор и монастырь острова-града Свияжск
20. Храмы псковской архитектурной школы
21. Петроглифы Онежского озера и Белого моря
22. Культурный ландшафт озера Кенозерье
23. Наскальные рисунки пещеры Шульган-Таш

Природное наследие Российской Федерации (на примере конкретного объекта)

1. Девственные леса Коми
2. Вулканы Камчатки
3. Озеро Байкал
4. Золотые горы Алтая
5. Западный Кавказ
6. Убсунурская котловина
7. Природная система острова Врангеля
8. Плато Путорана
9. Природный парк Ленские столбы
10. Ландшафты Даурии
11. Центральный Сихотэ-Алинь

Методические рекомендации по подготовке: Выполнение требований, изложенных в Методических рекомендациях по написанию курсовой.
Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 5.1. рабочей программы дисциплины.
Посещение консультаций преподавателя.

5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вопрос № 1. (цифра) ***Назовите количество объектов ЮНЕСКО в России на начало 2026 г***

Правильный ответ: 34

Вопрос № 2. Список всемирного наследия в РФ включает в себя следующие категории объектов. Например: 138

1	***Природные***
2	***Культурные***
3	***Трансграничные***
4	***В опасности***
5	***Смешанные***

Правильный ответ: 123

Вопрос № 3. Первый природный объект РФ, внесенный в список ЮНЕСКО

Правильный ответ: Девственные леса Коми.

Вопрос №4. Назовите год добавления первых объектов от РФ.

Правильный ответ: 1995.

Вопрос № 5. На территории РФ на начало 2026 г ??? культурных, ??? природных и ??? трансграничных объектов.

Правильный ответ: 23, 11, 4

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Вопрос № 6. Перечислите трансграничные объекты РФ. Например: 138

1	***Плато Путорана***
2	***Куршская коса***
3	***Геодезическая дуга Струве***
4	***Золотые горы Алтая***
5	***Убсунурская котловина***
6	***Горы Западного Кавказа***
7	***Ландшафты Даурии***

Правильный ответ: 2357

Вопрос № 7. Убсунурская котловина -это объект на территории РФ и.....
Правильный ответ: Монголии.

Вопрос № 8. Геодезическая дуга Струве -объект, присутствующий на территории ?? стран
Правильный ответ: 15.

Вопрос № 9. Последний объект ЮНЕСКО в РФ, внесенный в список по состоянию на февраль 2026 год-это
Правильный ответ: Наскальные рисунки пещеры Шульган-Таш

Вопрос № 10. Ґлавные памятники ансамбля: Соборная мечеть (XIII в.), Малый минарет и Ханская усыпальница (XII в.), мавзолеи XIV в.
Правильный ответ: Болгарский историко-археологический комплекс

Вопрос № 11. Ґна территории этого объекта объекте присутствуют и христианские и мусульманские храмы

1	***Цитадель, Старый город и крепостные сооружения Дербента***
2	***Исторический центр Ярославля***
3	***Болгарский историко-археологический комплекс***
4	***Историко-архитектурный комплекс Казанского Кремля***

Правильный ответ:4

Вопрос № 12. Этот объект возвели в честь рождения наследника престола, будущего Ивана Грозного
Правильный ответ: Церковь Вознесения в Коломенском

Вопрос № 13. Куршская коса трансграничный объект . он находится на территории РФ и …..
Правильный ответ: Литвы.

Вопрос № 14. Всего насчитывается ?? критериев для определения выдающейся мировой ценности
Правильный ответ: 9.

Вопрос № 15. Лидером по количеству объектов на начало 2026 г является….
Правильный ответ: Италия.

Вопрос № 16. Примерно половина всех геотермальных феноменов мира (свыше 10 тыс. объектов) приходится именно там
Правильный ответ: Йеллоустон

Вопрос № 17. Наиболее известные объекты Перу.

1	***Город Куско***
2	***Доиспанский город Чичен-Ица***
3	***Руины древнего города Мачу-Пикчу***
4	***Водопад Игуасу***

Правильный ответ: 13

Вопрос № 18. Каменные статуи острова Рапануи называют
Правильный ответ: Моаи

Вопрос № 19. Стена Плача была возведена
Правильный ответ: Иродом Великим

Вопрос № 20. Купол Скалы признан всеми тремя религиями как:

1	***место рождения Христа***
2	***как место погребения Пророка***
3	***место жертвоприношения Авраама***
4	***место получения заповедей***

Правильный ответ: 3

Вопрос № 21. Прочитайте текст и установите соответствие.

А **объекты Польши**	**1**	***Средневековый город Торунь***
	2	***Величайшие курортные города Европы***
В **Объекты Германии**	**3**	***Исторический центр Варшавы***
	4	***Кафедральный собор во имя Св. Петра и Св. Девы Марии***

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	**В**
3	5

Правильный ответ:

А	**В**
13	24

Вопрос № 22. Этот природный объект Италии является самым высоким действующим вулканом Европы.
Правильный ответ: Этна.

Вопрос № 23. Трансграничный объект на территории Китая

1	***Исторический ансамбль дворца Потала, Лхаса***
2	***Три параллельные реки охраняемых территорий Юньнани***

3	*У Китая нет трансграничных объектов*
4	*Шелковый путь: сеть маршрутов коридора Чанъань-Тянь-Шань*

Правильный ответ: 4

Вопрос № 24. Этот район священен для трех мировых религий: христианства, ислама и иудаизма.

1	*Монастырь Св. Екатерины с окрестностями*
2	*Исламский Каир*
3	*Раннехристианские памятники в Абу-Мена*
4	*Памятники Нубии от Абу-Симбела до Фил*

Правильный ответ: 1

Вопрос № 25. Найдите соответствие между объектами Всемирного Наследия в Австралии и категориями, к которым они относятся. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке может быть больше, чем Вам потребуется.

1	*Сиднейский оперный театр*	**A**	*Смешанный объект*
2	*Тасманская пустыня*	**B**	*Трансграничный объект*
3	*Сиднейский оперный театр*	**C**	*Природный объект*
4	*Места обнаружения ископаемых останков млекопитающих в Австралии (Риверслей / Наракорт)*	**D**	*Культурный объект*

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	**4**
A	**B**

Правильный ответ:

2	**-**	**4**	**1 3**
A	**B**	**C**	**D**

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием оценок знаний обучающихся «зачтено», «не зачтено».

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:

	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.
Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;
«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	тимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненый рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.